

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année

Année 1998-1999

Épreuve de Techniques d'expression écrite

1. Rétablir correctement la ponctuation dans les phrases suivantes :

1.1. L'invention exige toujours un esprit ouvert et attentif, l'art des rapprochements inattendus quelques hasards heureux que l'on sait saisir et utiliser l'aptitude à se concentrer la ténacité dans le travail la rigueur dans la critique. (5 points ; 3 lignes)

1.2. Le client prétendait le vendeur n'honore pas ses engagements. (5 points ; 3 lignes)

1.3. Là un marchand de frites ici une odeur de 3 journaux partout une foule joyeuse et animée. (5 points ; 3 lignes)

1.4. Notre effort doit porter sur trois opérations la production la communication et la rentabilité. (5 points ; 3 lignes)

1.5. La mise en forme un des attraits essentiels du traitement de texte consiste à agir sur le texte saisi à l'aide de commandes des logiciels pour lui donner son aspect définitif. (5 points ; 3 lignes)

2. Compléter les phrases suivantes en employant correctement : on, se, nous, vous, son, le sien, notre, votre, etc.

2.1. ^{on} ne (perdre) jamais Temps quand (préparer) bien... . travail.
(5 points ; 3 lignes) son on son

2.2. n' (avoir pas perdu) temps (Avoir passé) toutes Commandes.
(5 points ; 3 lignes) Vous n'avez pas perdu votre temps vous avez passé

2.3. n'être plus tout à fait quand (avoir trop bu).
(5 points ; 3 lignes) votre commandes.

2.4. (avoir) parfois bien du mal à trouver comment (dire),
(5 points ; 3 lignes)

2.5. (être) parfois oblige d'insister pour que le vendeur offre l'article à convenance.
(5 points ; 3 lignes)

3. Résumer en 35 mots le texte suivant : (70 points ; 7 lignes)

Devant le crime, comment se définit en effet notre civilisation? La réponse est simple : depuis trente ans, les crimes d'Etat l'emportent de loin sur les crimes des individus. Je ne parle même pas des guerres, générales ou localisées, quoique le sang aussi soit un alcool, qui intoxique, à la longue, comme le plus chaleureux des vins. Mais, le nombre des individus tués directement par l'Etat a pris des proportions astronomiques et dépasse infiniment celui des meurtres particuliers. Il y a de

moins en moins de condamnés de droit commun et de plus en plus de condamnés politiques. La preuve en est que chacun d'entre vous, si honorable soit-il, peut envisager la possibilité d'être un jour condamné à mort, alors que cette éventualité aurait paru bouffonne au début du siècle. La boutade d'Alphonse Karr : «Que messieurs les assassins commencent» n'a plus aucun sens. Ceux qui font couler le plus de sang sont les mêmes qui croient avoir le droit, la logique et l'histoire avec eux.

A. Camus, *Réflexions sur la guillotine*, 1958, Essais
N.R.F., la Pléiade, 1965, p.1059.

4. Exposer en 49 mots les raisons pour lesquelles vous avez choisi d'étudier au C.T.P.E.A.

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année
Année 1999-2000

Épreuve de Techniques d'expression écrite

A partir du texte du texte présenté ci-après, répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le problème posé par le texte ? (25 points ; 5 lignes)
2. Expliquez : (25 points)

Les Français dérivent plutôt qu'ils ne naviguent. (10 lignes)

Les Français continuent de croire que la croissance est un dû. C'est la cause de leur déception. (7 lignes)

3. Donnez un titre au texte. (25 points)
4. Dégagez le plan du texte. (25 points)
5. Faites-en le résumé du texte. (65 points ; 15 lignes)

DROITS GAGNÉS, DROITS ACQUIS
DROITS DIVINS

Les Français continuent de croire que la croissance est un dû. C'est la cause de leur déception.

Depuis quelques années, les Français dérivent plutôt qu'ils ne naviguent ; ayant quitté la route bénie du progrès continu, avec son « dividende social » de 5 à 6% par an, ils en ont gardé les habitudes et le rythme.

Les habitudes, ce n'est seulement une manière de vivre, c'est l'idée que cette manière doit s'améliorer constamment. Qu'il s'agisse de salaires, d'enseignement, d'hôpitaux, de postes, de routes, de loisirs, nous trouvons normal, naturel, qu'il y ait, tous les ans, du mieux.

En haut, les gouvernants sont un peu plus circonspects : cependant, en dépit des progrès politiques des „écologistes, non seulement il n'est plus question de cette « croissance zéro » qui a, un moment, défrayé les chroniques, mais de plus, chacun voudrait voir le taux d'expansion aussi haut que possible. Nous sommes mêmes retombés dans cette idée naïve que l'on peut « choisir » ce taux à son gré. Le seul taux que l'on puisse choisir, c'est celui que l'on publie, à l'avance parce que la comptabilité nationale est bonne fille, du moins pour l'avenir.

Si nous quittons un moment le très court terme, à quelle vitesse de route pouvons-nous désormais avancer ? Les jeunes, et même les moins jeunes ne se doutent guère du fait que les 5 ou 6% par an ne s'étaient jamais vus dans l'Histoire, du moins en temps de vie normale, que nous avons bénéficié d'un cours de circonstances exceptionnelles, et qu'ils vivent, pour le moment, sur des données quelque peu imaginaires. Non seulement ils ne savent pas comment vivait la génération précédente, comment elle mangeait, comment elle était logée, quelle température régnait dans les appartements de ce temps, mais ceux mêmes qui ont connu l'avant-guerre ou les années 50 les voient, dans leurs souvenirs, avec des lunettes roses, selon un comportement classique. Du reste, en dépit de l'augmentation générale de la consommation de toutes les choses, les enquêtes quadrimestrielles de l'INSEE sont claires : **la majorité de Français croient que leur niveau de vie diminue de façon continue**. La presse, même gouvernementale, les conforte dans cette position, si propre à la revendication.

Particulièrement curieux est l'état d'esprit des jeunes, du moins des jeunes intellectuels. Ils se prononcent volontiers contre la société de consommation, mais consomment beaucoup ou, du moins se croiraient en droit de le faire : ils sont, pour la plupart, contre le « système » ; mais, à part quelques centaines, tout au plus quelques milliers, d'exilés en terre abandonnée, ils ne refusent pas ses fruits. Du reste, la responsabilité de cette aventure, ce ne sont pas les jeunes qui la portent, mais les générations antérieures : **c'est nous qui les avons élevés et avons créé tout cet environnement**.

On pourrait suggérer l'idée d'un vaste plan d'une longue durée, portant, avant tout, sur la connaissance des besoins, privés et publics, présents et futurs. Ces besoins multiformes seraient évalués en heures de travail nationales des diverses professions propres à les satisfaire, et en produits à acquérir au dehors. Nous aurions alors conscience, pour la première fois, de nos possibilités, et surtout nous saurions qu'il n'existe ni droits divins ni droits acquis, mais seulement des droits gagnés. Une révolution parmi les révolutions.

Alfred SAUVY
(L'expansion septembre 1978)

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

**Concours d'entrée en première année
Année 2001-2002**

Épreuve de Techniques d'expression écrite

1. Dans les phrases suivantes, éliminez les formules creuses : (25 points)

1.1. Il semble évident que la production a baissé ce dernier mois.

1.2. Je crois pouvoir affirmer que cette machine ne rend pas les services que l'on attend d'elle.

1.3. Mais il se trouve d'une part que des réserves énormes de pétrole et de gaz sont localisées dans le pays dont les populations sont incapables de les exploiter elles-mêmes.

1.4. Comment m'y prendrai-je pour arriver à vous persuader de l'importance de ce contrat ?

1.5. Pourquoi ne pas ajouter à cette première information la seconde que voici.

2. Refaites les phrases suivantes en éliminant les pléonasmes : (25 points)

2.1. Votre zèle est trop excessif.

2.2. Il paraît en résulter un échec éventuel.

2.3. Nous nous entraignons réciproquement dans cette affaire.

2.4. Il n'a dit seulement que cinq mots.

2.5. De ce fait, ce moteur a effectivement sa particularité propre.

3. Y a-t-il des incorrections dans les phrases suivantes : (25 points)

3.1. On a pris toutes nos dispositions que pour cela ne se reproduise plus.

3.2. Dès qu'on s'aperçoit qu'on nous apprécie, on a tendance à se mettre en valeur et à vouloir qu'on nous admire.

3.3. On ne s'est pas vu depuis très longtemps, mais on continue à se donner des nos nouvelles.

3.4. Nous ne pouvons plus ignorer maintenant ce dont nous nous doutions sans oser en parler, sans même le dire.

3.5. Qu'on est bien chez nous !

4. Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots ou d'une des locutions : quel (s), quelle(s), quelque (s), quel (s)... que, quelle (s)... que, quelque (s)... que. (25 points)

4.1. Attachez-vous..... importance à cette affaire ?

4.2. D'après vous, importance à cette affaire.

4.3. soit l'importance de cette affaire, je l'étudierai plus tard.

4.4. soit le prix de cet article, je l'achète.

4.5. Refusez toute modification..... elle soit.

5. Résumez en 35 mots le texte suivant, tout en ayant soin au préalable de présenter son plan.(50 points)

Devant le crime, comment se définit en effet notre civilisation ? La réponse est simple : depuis trente ans, les crimes d'Etat l'emportent de loin sur les crimes des individus. Je ne parle pas des guerres, générales ou localisées, quoique le sang soit un alcool, qui intoxique à la longue, comme le plus chaleureux des vins. Mais le nombre des individus tués directement par l'Etat a pris des proportions astronomiques et passe infiniment celui des meurtres particuliers. Il y a de moins en moins de condamnés de droit commun et de plus en plus de condamnés politiques. La preuve en est que chacun d'entre nous, si honorable soit-il, peut envisager la possibilité d'être un jour condamné à mort, alors que cette éventualité aurait parut bouffonne au début du siècle. La boutade d'Alphonse Karr : "Que messieurs les assassins commencent" n'a plus aucun sens. Ceux qui font couler le plus de sang sont les mêmes qui croient avoir le droit, la logique et l'histoire avec eux.

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année

Année 2003-2004

Épreuve de Techniques d'expression écrite

1. Remplacez dans les phrases suivantes "il y a" ou "il y avait" par un verbe choisi dans la liste ci-après: vivre-sentir-stationner-passer-flotter. (15 points)

1.1. Il y a de nombreuses voitures sur le parking de l'Université.

1.2. Sur le mur du bâtiment universitaire, il y avait un essaim d'abeilles et les étudiants n'ont pas voulu qu'il soit détruit.

1.3. Depuis le mois dernier, il y a dans l'espace un vaisseau habité.

1.4. Dans la cuisine, il y a une odeur de papier brûlé.

1.5. A la télévision, en ce moment, il y a un film sur la vie des animaux.

2. Employer l'adverbe qui convient en reformulant les phrases. (15 points)

2.1. Cet étudiant est intelligent, il a répondu à la question qu'on lui posait. (3 points)

2.2. L'antiquaire est patient, il a recollé le vase cassé. (3 points)

2.3. Le professeur est calme, il continue d'assurer son cours dans une classe tumultueuse. (3 points)

2.4. Les étudiants sont joyeux. Ils préparent l'anniversaire de la fondation de leur institution. (3 points)

2.5. L'équipage du bateau était impatient. Il attendait les ordres de son chef. (3 points)

3. Compléter les phrases suivantes par « s'est ou c'est ».

3.1. Dans le bois qu'ilperdu. (3 points)

3.2. Le mauvais temps installe ; triste. (3 points)

3.3. à moi qu'elle confiée. (3 points)

3.4. une histoire vraie ; elle passée il y a longtemps. (3 points)

3.5. un endroit secret qui révèle à nos regards. (3 points)

4. Donner le sens des proverbes suivants. (15 points)

4.1. A bon chat, bon rat.

4.2. A chaque jour suffit sa peine.

4.3. A cœur vaillant, rien d'impossible.

4.4. Les chiens aboient, la caravane passe.

4.5. L'eau va à la rivière.

5. **Ecrire correctement les phrases suivantes :** (15 points)

5.1. Je retire mes bagages la voiture pour qu'..... ne pas (voler).
(3 points)

5.2. Mes parents ne (vouloir) pas que je (partir) cette année. (3 points)

5.3. J'ai voulu que tu (venir) passer les vacances d'été à la maison. (3 points)

5.4. Les habitants de cette communauté (vouloir) que de meilleurs conditions de vie leur (offrir). (3 points)

5.5. La criminalité moderne s'explique d'abord par le fait que nous (vivre) dans une société de mouvement. (3 points)

Etude de texte. (75 points)

Texte :

Devant le crime, comment se définit en effet notre civilisation ? La réponse est simple : depuis trente ans, les crimes d'Etat l'emportent de loin sur les crimes des individus. Je ne parle même pas de guerres générales ou localisées, quoique le sang aussi soit un alcool, qui intoxique, à la longue, comme les plus chaleureux des vins. Mais le nombre des individus tués directement par l'Etat a pris des proportions astronomiques et dépasse infiniment celui des meurtres particuliers. Il y a de moins en moins de condamnés de droit commun et de plus en plus de condamnés politiques. La preuve en est que chacun d'entre nous, si honorable soit-il, peut envisager la possibilité d'être un jour condamné à mort, alors que cette éventualité aurait paru bouffonne au début du siècle. La boutade d'Alphonse Karr : « Que messieurs les assassins commencent » n'a plus aucun sens. Ceux qui font couler le plus de sang sont les mêmes qui croient avoir le droit, la logique et l'histoire avec eux.

A. Camus. *Réflexions sur la guillotine*, 1958, Essais, N.R.F.,
La pléiade, 1965, p.1059

Dégager le plan du texte (20 points) et en faire un résumé en trente-cinq mots. (20 points)

Donner le sens des expressions et des mots suivants dans le texte (25 points) :

Civilisation, Etat, Meurtre, Proportions astronomiques, Crimes d'Etat,

Donner un titre au texte. (10 points)

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année

Année 2005-2006

Épreuve de Techniques d'expression écrite

1. Rétablissez convenablement l'orthographe de certains mots et les majuscules dans le court du texte présenté ci-après. (15 points)

La nation la plus prospère naît pas celle qui développe la plus grande accumulation de richesses l'indice de la prospérité individuelle se reconnaît entre autres à la prépondérance de la petite et moyenne propriété au chiffre élevé des fortunes mobilières et immobilières à la quantité des épargnes au volume d'impôts aux assurances et assistances sociales. (17 lignes)

2. Écrivez correctement les participes passés des verbes entre parenthèses. (15 points)

2.1. Ma mère a apporté des sucreries et nous en avons (manger). (3 points ; 2 lignes)

2.2. Mon père est allé au Pérou ; voici les statuettes qu'il m'en a (rapporter). (3 points ; 2 lignes)

2.3. La pièce que nous avons (voir) jouer sur la scène de théâtre a suscité l'émotion des spectateurs. (3 points ; 2 lignes)

2.4. Les équipes de basket-ball que j'ai (voir) évoluer sur le terrain ont été beaucoup applaudies. (3 points ; 2 lignes)

2.5. Leur maison, mes parents l'ont (faire) restaurer par une firme de construction. (3 points ; 2 lignes)

3. Écrivez correctement le temps des verbes entre parenthèses. (15 points)

3.1. Mon cousin était fier qu'on le (traiter) en personne responsable. (3 points ; 2 lignes)

3.2. Ma mère est d'accord pour que je (faire) des études d'architecture. (3 points ; 2 lignes)

3.3. Qu'un joueur (courir) un danger, aussitôt l'arbitre arrête le match. (3 points ; 2 lignes)

3.4. Il faut que j' (avoir) mis mes vêtements chauds pour me protéger contre le froid. (3 point ; 2 lignes)

3.5. Il fallait que j' (avoir) mis mes vêtements chauds pour me protéger contre le froid. (3 points ; 2 lignes)

4. Donner la famille étymologique de terre (terre + 5 mots de la même famille). (15 points ; 10 lignes)

présenté
prosperité
ré des
stances

5. Etude de texte. (90 points)

A partir du texte ci-après, réaliser les opérations suivantes :

- 5.1. Faites le résumé du texte en 125 mots. (30 points ; 20 lignes)
- 5.2. Donner un titre au texte. (20 points ; 2 lignes)
- 5.3. Identifier le nombre de paragraphes que compte le texte. (20 points ; 5 lignes)
- 5.4. Commentez brièvement l'avant dernière phrase du texte : le contenu de la culture général dans un avenir proche. (20 points ; 10 lignes)

Texte :

Dans tous les pays occidentaux, un malaise de fond s'est installé dans le système éducatif ou, plus précisément, dans une grande partie de ce système. La finalité de l'enseignement primaire, où l'on apprend à lire, à écrire et compter, n'est pas mise en cause, non plus celle des écoles d'ingénieurs qui forment des professionnels. Par contre, les lycées et les premières cycles universitaires responsables de la culture générale s'enlisent, de réformes en réformes, dans une situation qui n'aboutit jamais à des résultats satisfaisants.

Or, la culture générale est l'ensemble des connaissances qui permettent de comprendre et d'agir dans la société. L'enseignement actuel des lycées et des universités ne satisfait pas ce besoin. D'où la contestation qui y règne en permanence.

L'inadéquation de l'enseignement et du monde où nous vivons n'est pas étonnante. Sous l'influence des sciences et des techniques, notre société s'est transformée et continue de se transformer à une vitesse qui n'a jamais eu d'égale dans l'histoire de l'humanité. L'enseignement n'a pu évoluer au même rythme. Dans la course entre la civilisation, telle qu'elle est quotidiennement vécue, et l'enseignement, l'écart ne cesse de croître : au point que personne n'ose définir la « culture générale » qui devait être enseignée.

Certains vont jusqu'à nier qu'il soit possible de l'imaginer aujourd'hui. Cette attitude se manifeste de diverses manières, on la trouve dans la nostalgie de l'« honnête homme du dix-septième siècle » qui, lui, maîtrisait les connaissances de son époque, ou encore dans la crainte des technocrates et l'emprise de l'Administration sur la vie publique. Faute d'une culture générale unifiante, nous serions à la merci de spécialistes irresponsables incapables de voir plus loin que leur spécialité.

Les contours de la « culture générale » des siècles derniers étaient certes beaucoup plus faciles à délimiter. D'une part, cette culture générale était spécifique d'une classe sociale. Les individus, dès la naissance, étaient socialement déterminés. Nobles ou bourgeois, citadins ou agriculteurs. Chaque classe sociale avait ses besoins de connaissances générales spécifiques et s'y limitait (par exemple celle de la cour pour les nobles d'une certaine époque). D'autres parts, la science et la technique peu développées laissaient le monde dans un état de nature, qui n'était peut-être pas moins complexe que notre monde moderne, ne pouvait pas parcourir plus d'une vingtaine de lieues par jour suffisait. Il n'était pas utile de savoir pourquoi il était fatigué.

Le cloisonnement social est aujourd'hui beaucoup moins fort que dans le passé. Tous les jeunes passent par le même enseignement : il n'y a plus de culture générale spécifique d'une classe sociale. La différence d'éducation entre les

individus est seulement fonction de la longueur des études. N'introduire les notions modernes (en fait les seules nécessaires) qu'en fin d'études est hérésie. Elle prive de l'essentiel tous ceux qui ne font pas des études longues. La technologie, par exemple, devrait être enseignée dès l'entrée au lycée.

Rien n'empêche d'introduire, dès les premières classes du lycée, les principes de l'économie ou de l'organisation du travail. Savoir comment fonctionne un aéroport, comprendre les mécanismes sociologiques et financiers de la distribution moderne (le rôle et les limites des super-marchés), le travail à la chaîne intéresse autant les enfants que les tirades du Cid. Une connaissance au moins approximative des différents métiers est aussi concrète. Ne le fait-on pas fréquemment à la télévision pour combler les lacunes trop criantes de l'enseignement? Il sera toujours temps, quand une plus grande maturité sera venue avec l'âge, d'initier les élèves aux délices de la comptabilité nationale.

Cette révolution, nécessaire, de l'enseignement de la culture générale se heurte à de nombreux obstacles. Les enseignants n'y sont pas préparés. Le changement ne pourrait donc être que progressif. Mais la principale difficulté est d'ordre politique. Le contenu de la «culture générale» de notre époque implique une description de notre société et une projection de ce qu'elle sera dans un avenir proche. Des points sur lesquels l'accord est difficile.

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ÉCONOMIE APPLIQUÉE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année

Année 2011-2012

Épreuve de Techniques d'expression écrite

I- Écrivez correctement les verbes entre parenthèses :

- 1- J'ai (écrire)..... une lettre à ma mère.
- 2- J'ai (conduire)..... la voiture du directeur.
- 3- Il a (prendre)..... mon stylo sur le bureau.
- 4- Il a (finir)..... de parler au téléphone.
- 5- Il a (plaire)..... à son amie.

II- Soulignez la bonne réponse :

- 1- Les discours que j'ai (prononcé)..... (prononcés)..... (prononcer)
- 2- Les objectifs qu'il s'est (fixé)..... (fixer)..... (fixés)
- 3- Les enfants que j'ai (vu)..... (vus)..... fouetter
- 4- Les fleurs que j'ai (vu)..... (vues)tomber par terre
- 5- Les présidents qui se sont (succédé)..... (succédés)au pouvoir

III- Cochez la bonne réponse :

- 1- Ils ont (acheter) ()..... (acheté) ()..... (acheter) () de bons livres
- 2- Elles ont (cueillies) ()..... (cueilli) () de jolies fleurs
- 3- Elle a (acheter) ().... (achetée) ().... (acheté) () des cahiers et des plumes
- 4- Elle n'est pas (venu) () (venue) () à l'école ce matin
- 5- Elle vient de (terminé) ().... (terminée) ().... (terminer) () son devoir

IV- Soulignez la bonne réponse

- 1- Deux (cent)..... (cents)..... gourdes
- 2- Trois (cent)..... (cents)..... quatre-vingt-dix gourdes
- 3- (Quatre-vingt) (quatre-vingts).....hommes
- 4- Ils étaient trois (cent)..... (Cents).....
- 5- Nous étions deux (cent)..... (cents)..... dix

V- Donnez le féminin des mots suivants

- Défendeur.....
- Enchanteur.....
- Empereur.....
- Ambassadeur.....
- Docteur.....
- Gendre.....
- Cerf.....
- Cheval.....
- Mouton.....
- Veau.....

VI- Donnez le pluriel des noms suivants

- 1- Bétail.....
- 2- Gouvernail.....
- 3- Bail.....
- 4- Carnaval.....
- 5- Timbre-poste.....

VII- Soulignez la bonne réponse

- 1- Le livre (que)..... (dont) j'ai lu quelques pages
- 2- C'est tout ce (que)..... (dont) vous vous plaignez ?
- 3- Ce sont les pièces de voitures (que).... (dont) j'ai besoin
- 4- Je vais (les) (leur) parler de la situation
- 5- Voici les avantages (que)..... (dont) j'ai bénéficié.

VIII- Remplacer il y a par l'un des verbes suivants (sentir, parsemer, couler, percher, planer) en modifiant s'il y a lieu la structure de la phrase.

- 1- Sur le toit de la maison il y a un oiseau.....
- 2- Sur ce vaste terrain il y a une rivière.....
- 3- Il y a de belles fleurs dans la cours de sa maison.....

- 4- Il y a un grand perroquet dans le ciel.....
- 5- Il y a beaucoup de diamants dans cette jolie et magnifique couronne.....

IX- Reconstituer les phrases suivantes

- 1- Sans on péril triomphe à sans vaincre gloire.....
- 2- Voir allons fut ce que terre sur et ce laisse qu'on.....
- 3- Grand est seul silence le est reste le tout faiblesse.....
- 4- Est verre petit mon, bois mais verre dans mon.....
- 5- Invaincu bras ton est, pas non mais invincible.....

X- Donnez le pluriel des mots suivants :

- 1- Naval
- 2- Glacial
- 3- Chacal
- 4- Corail
- 5- Fatal

XI- Donnez le comparatif et le superlatif des adjectifs suivants :

- 1- Bon.....
- 2- Mauvais.....

XII- Cochez la bonne réponse :

- 1- Retenez (ces) ()..... (ses) () conseils : parlez peu et écoutez plus.
- 2- Il m'a adressé (ces) ()..... (ses) () compliments.

XIII- Soulignez la bonne réponse :

- 1- (Quelles que)..... (quelque) soient vos raisons, je les écouterai
- 2- (quelle que)..... (quelque) puisse être votre force.

XIV- Écrivez correctement les verbes dans les phrases

- 1- Il convient qu'il parler.....
- 2- Que voulez-vous qu'il faire.....contre trois ?
- 3- Il parut indispensable qu'il s'éloignerde la ville
- 4- Nous avons craint qu'il ne pouvoir.....atteindre le rivage
- 5- Je voudrais qu'il venir..... le plus vite possible

XV- Étude de texte

« On voit qu'il rassemble ses forces pour parler. A travers un brouillard de larmes, Délira regarde cette poitrine qui se soulève, qui lutte.

- Si tu préviens Hilarion, ce sera encore une fois la même histoire de Sauveur et Dorisca. La haine, la vengeance entre les habitants. L'eau sera perdue. Vous avez offert des sacrifices aux loas, vous avez offert le sang des poules et des cabris et ça n'a servi à rien. Parce que ce qui compte est le sacrifice de l'homme. C'est le sang du nègre. Va trouver Larivoire. Dis-lui la volonté du sang qui a coulé : la réconciliation, la réconciliation pour que la vie recommence, pour que le jour se lève sur la rosée ».

- 1- Qui est l'auteur de ce texte ? Quel est le titre du roman dont il est extrait ?

- 2- Citez deux autres romans du même auteur
- 3- Quelles sont les grandes idées développées par l'auteur dans ce texte ?
- 4- Quel titre peut-on donner au texte ?

CENTRE DE TECHNIQUES D PLANIFICATION ET D'ECONOMIE APPLIQUEE

Epreuve de Français

Epreuve de techniques d'expression écrite

I. Ecrivez correctement les verbes entre parenthèses : (10 pts)

1. Il a (vaincre)..... tous ses compétiteurs.
2. Tu as (conduire)..... les enfants à l'école.
3. Il a (tordre)..... le fer.
4. Il a (boire)..... le thé.
5. Il a beaucoup (souffrir)..... de la mort de son père.

II. Soulignez la bonne réponse : (10 pts)

1. Les fleurs que j'ai (cueilli).....(cueillis).....(cueillies)
2. Les directeurs qui se sont (succédé).....(succéder).....(succédés) étaient tous compétents.
3. Les bandits que j'ai (vu).....(vus) arrêter étaient tous des criminels.
4. Les fillettes que j'ai (vu).....(vues) pleurnicher refusaient d'aller à l'école.

III. Classez par ordre alphabétiques mots suivants : (10 pts)

1. Aller..... 2. Mortel..... 3. Camarade.....
4. Partenaire..... 5. Bétail.....

IV. Donnez le pluriel des mots suivants : (10 pts)

1. Glacial..... 2. Fatal.....

3. Chacal.....4. Festival..... 5. Régat.....

V. Donnez un homonyme des mots suivants :

(10 pts)

1. Repère..... 2. Statue.....
3. Dessin..... 4. Vaut..... 5. Teint.....

VI. Ecrivez correctement les verbes entre parenthèses :

(20 pts)

1. Si vous sortez, vous (voir)..... les gens qui se promènent.
2. Si je conduisais, je me (rendre)..... souvent à la campagne.
3. Si elle avait mieux chanté, elle (recevoir)..... des applaudissements.
4. Bien qu'elle (être)..... en bonne santé, elle suit un régime alimentaire.
5. Manger suffisamment de légumes de sorte que vous (pouvoir).....tenir le coup.

VII. Mettez les phrases suivantes à la forme interrogative et négative :

(10 pts)

1. Le chien enrage l'a mordu.....
2. Des malfrats ont saccagé son domicile.....
3. Le bachelier a dit avoir bien préparé ses examens.....
4. Les dirigeants ont gaspillé tous les fonds du trésor public.....

VIII. Ecrivez correctement les phrases suivantes :

(10 pts)

1. C'est moi qui (être) arrive le premier.....
2. Toi qui (connaître) tout, explique nous ce devoir.....
3. Ce (être) eux qui (faire) du bruit dans la maison.....
4. C'est le pied droit quelle s'est (casser).....

IX. Ecrivez correctement les verbes entre parenthèses :

(20 pts)

1. Bien que l'examen (être).....très facile, il a tout de même échoué.
2. Qu'elle (prendre).....la clé pour ouvrir la porte !
3. Qu'un accident (se produire)..... et on ne recommencera plus.
4. Je veux que vous (faire)..... beaucoup d'attention.
5. L'examen nés pas si difficile qu'on ne (pouvoir)..... réussir.
6. Mes frères et moi (décider).....d'aller en Afrique.
7. Ton ami et toi (se ressembler)beaucoup.
8. La chaleur qu'il a (faire).....cet après-midi mettait insupportable.

X. Soulignez la bonne réponse :

(10 pts)

1. Ils se sont (écrit)..... (écrits).....
2. Ils se sont (lave)..... (laves).....les mains
3. Elle s'est (imagine)..... (imaginée)..... quelle réussirait
4. Elle s'est (laissé)..... (laissée).....tondre les cheveux

XI. Transposez de la voix passive à la voix active

(10 pts)

1. Malheureusement, elle sera conseillée par ses pires ennemis.....
2. Ils ont été terrorisés par un ivrogne.....
3. Soyez tranquille, vous serez accompagné par une gentille demoiselle.....
4. Mon père fait une forte fièvre ; celle-ci sera calmée par les médicaments qui lui ont été prescrits par le medecin
.....

XII. Etude de texte

(30 pts)

La voix de Gervileri était maintenant âpre et grinçante comme une rape, les mots passaient avec effort entre ses dents serrés :

-Nous prendrons l'eau, nous la prendrons de force.... Un tumulte s'éleva chacun voulait se faire entendre. Des femmes sortirent devant leurs barrières pour voir ce qui se passait.

Larivoire leva les bras :

- Je parle, dit-il. Il attendit que le vacarme s'apaisât.

- Je parle. Et vous ferez bien de m'écouter si vous voulez éviter un malheur. Toi, Gervilen tu as hérité du défunt Dorisca un sang trop chaud. C'est pas pour te faire un reproche. Mais depuis que tu étais un jeune bougre, tu montrais déjà ce caractère, ma commère Miramise, ta maman aurait dû te fustiger, mais le macabre ne trouve jamais que son petit est laid, soit dit sans te fâcher. Tu parles de prendre l'eau de force, mais la force reste toujours à la loi. Vous finirez tous en prison... il faudrait, pour amener l'eau jusqu'à la plaine, un combite de tous les habitants de Fonds-Rouge, parce que c'est une grosse corvée, un travail trop difficile que les gens de Manuel ne pourraient par réussir pour leur propre compte. Alors, si n'y a pas de réconciliation, l'eau restera là où elle est forcément.

1. Qui est l'auteur de ce texte ? Quel est le titre du roman dont ce texte est extrait ?
2. Citez deux autres romans du même auteur. 3. Quelles sont les grandes idées développées par l'auteur dans le texte ?
4. Quel titre peut-on donner au texte ?

CENTRE DE TECHNIQUES DE PLANIFICATION ET D'ECONOMIE APPLIQUEE

(CTPEA)

Concours d'entrée en première année

Promotion 2017-2021

Samedi 7 octobre 2017

Epreuve de techniques d'expression écrite

Durée : 1h30

Nom.....Prénom.....

Numéro de code..... Note obtenue...../150

I.- Ecrivez correctement les verbes entre parenthèses :

(10 pts)

- 1.- J'ai (écrire) un livre.....
- 2.- J'ai (conduire) un camion.....
- 3.- Il a (prendre) mon sac.....
- 4.- Il a (finir) de lire son texte.....
- 5.- Il a (plaire) à la demoiselle.....

II.- Soulignez la bonne réponse :

(10 pts)

- 1.- Les paroles que j'ai (prononcé).....(prononcées) (prononcer)
- 2.- Les buts qu'il s'est (fixé).....(fixer).....(fixés)
- 3.- Les gamins turbulents que j'ai (vu) (vus) fouetter.
- 4.- Les belles roses que j'ai (vu).....(vues) tomber par terre.
- 5.- Les sénateurs qui se sont (succédé).....(succédés) au parlement.

III.- Cochez la bonne réponse :

(10 pts)

- 1.- Ses parents ont (acheter) ().....(acheté) ().....(acheter) () de bons livres.
- 2.- Elles ont (cueillies) ()..... (cueilli) () beaucoup de fleurs.
- 3.- Elle a (acheter) ().....(achetée) ().....(acheté) () des vêtements de qualité.
- 4.- Elle n'est pas (venu) ().....(venue) () au restaurant.
- 5.- Elle vient de (terminé) ().....(terminée) ().....(terminer) () la lecture de son livre.

IV.- Soulignez la bonne réponse :

(10 pts)

- 1.- Deux (cent).....(cents) fusils.

- 2.- Trois (cents)..... (cent) quatre vingt dix livres.
- 3.- (Quatre vingt).....(quatre vingts) bandits sont arrêtés.
- 4.- Ils étaient trois (cent)..... (cents).
- 5.- Nous étions deux (cents).....(cent) dix.

V.- Donnez le féminin des mots suivants :

(10 pts)

- 1.- Gendre.....
- 2.- Cerf.....
- 3.- Cheval.....
- 4.- Mouton.....
- 5.- Veau.....

VI.- Donnez le pluriel des mots suivants :

(10 pts)

- 1.- Bétail.....
- 2.- Gouvernail.....
- 3.- Bail.....
- 4.- Carnaval.....
- 5.- Timbre-poste.....

VII.- Soulignez la bonne réponse :

(10 pts)

- 1.- Le livre (que).....(dont) j'ai lu quelques pages.

- C'est tout ce (que).....(dont) vous vous plaignez.
- 2.- Ce sont les plantes (que).....(dont) j'ai besoin.
- 3.- Je vais (les).....(leur) parler avec fermeté.
- 4.- Ce sont les bienfaits (que).....(dont) j'ai bénéficié.
- 5.-

VIII.- Remplacez « il y a » par l'un des verbes suivants (sertir, parsemer, couler, percher, planer), en modifiant, s'il y a lieu, la structure de la phrase. (10 pts)

- 1.- Sur le toit de sa villa, il y a une tourterelle.
- 2.- Dans cette belle prairie, il y a un ruisseau.
- 3.- Il y a de belles fleurs dans la cour de sa maison.
- 4.- Il y a un épervier dans le ciel.
- 5.- Il y a beaucoup de diamants dans cette jolie couronne.

IX.- Reconstituez les phrases suivantes : (10 pts)

- 1.- Sans on péril triomphe à sans vaincre gloire.
- 2.- Voir à l'on fut ce que terre sur et ce laisse qu'on.
- 3.- Grand est seul silence le est reste le tout faiblesse.
- 4.- Est verre petit mon, bois je mais verre dans mon.
- 5.- Invaincu bras ton est, pas non mais invincible.

X.- Donnez le pluriel des mots suivants : (10 pts)

- 1.- Naval.....
- 2.- Glacial.....
- 3.- Chacal.....

4.- Corail.....

5.- Fatal.....

XI.- Donnez le comparatif et le superlatif des adjectifs suivants : (5 pts)

1.- Bon.....

2.- Mauvais.....

XII.- Cochez la bonne réponse : (5 pts)

1.- Retenez (ces) ().....(ses) () conseils : parlez peu, écoutez plus.

2.- Il m'a adressé (ses) ().....(ces) () félicitations.

XIII.- Soulignez la bonne réponse : (5 pts)

1.- (Quelles que).....(quelque) soient vos raisons, je les écouterai.

2.- (Quelle que).....(quelque) puisse être votre force...

XIV.- Ecrivez correctement les verbes dans les phrases suivantes : (15 pts)

1.- Il faut qu'il (parler).

2.- Que vouliez-vous qu'il (faire) contre tous ses détracteurs.

3.- Il parut indispensable qu'il (s'éloigner) de la frontière.

4.- Nous avons craint qu'il ne (pouvoir) atteindre le sommet de la montagne.

5.- Je voudrais qu'il (venir) sans tarder.

XV.- Etude de texte

(20 pts)

Mes chers amis, mon cœur de patriote est, souvent, ulcéré, quand je vois les propres fils du pays se mettre sur la même longueur d'onde que ceux-là qui ont contribué à ravalier le pays dans la situation infra humaine que nous connaissons actuellement... La politique n'est pas un métier de saint-homme. On encaisse, sans cesse, des coups et on en donne aussi. Ce n'est pas un lieu pour les aspirants à une vie paisible, c'est un champ de bataille d'où sortent victorieux les caïds, les durs à cuire ou les éléments les plus coriaces.

Plus d'un ont mordu la poussière, se sont cassés les dents ou se sont faits rouler dans la farine par plus malins qu'eux. Et le résultat est là, on se bat, on s'entre-déchire et la barque va à vau l'eau, parce qu'il n'y a pas de capitaine à bord.

Pour faire progresser notre pays, il nous faut la cohésion sociale, la paix et la sécurité des vies et des biens. Ce sont là les pré-requis du développement.

(Ernst A. Bernardin : L'enclume et le marteau, récit tome 2 : Les déboires d'un militant conséquent ou la logique de l'absurde, Edit. Quality Plus, Port-au-Prince, décembre 2000, page 52).-

1- Quel titre peut-on donner au texte ?

.....

.....

2. Quelles sont les grandes idées développées par l'auteur dans le texte ?