



Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficient

(SMP) : 2

I- LE PIB : UNE CONCEPTION PARTICULIÈRE DE LA RICHESSE

Faut-il se réjouir de la tempête de décembre 1999, des marées noires, des accidents de la route, de l'alcoolisme, des ventes d'armes? La réponse négative paraît aller de soi. Faut-il se féliciter de voir des bénévoles nettoyer les plages et aider les handicaps, des hommes prendre un peu de leur temps pour se consacrer davantage à leurs enfants? Vaut-il mieux être guéri que d'aller souvent chez le médecin? La réponse positive paraît aussi aller de soi.

Pourtant, des milliers de décideurs répondent oui à la première question et non aux deux autres. La croissance du produit intérieur brut (PIB), qui leur sert de boussole, privilégie en effet l'activité d'entreprises polluantes (cimentiers qui brûlent des farines animales par exemple), celle des garagistes réparant les voitures endommagées, des médecins qui soignent les malades. Plutôt que d'encourager des bénévoles à prévenir les risques et à réparer les dommages que provoque la croissance mesurée par ce curieux thermomètre. Devenu, en un demi-siècle, l'indicateur de la richesse des pays et l'étalon du progrès, le PIB a en effet pour particularité de se moquer de la nature des activités qu'il additionne, pourvu que celles-ci génèrent des flux monétaires, donc des « richesses ». Que l'augmentation de ces richesses soit due à celle des accidents, des maladies ou des pollutions, qu'importe, puisque l'essentiel est de stimuler une croissance censée créer, tout le monde en est convaincu, des emplois et des revenus.

J. Marseille, « Le PIB, une certaine idée du progrès », dans Enjeux-Les Echos, mars 2004.

Questions

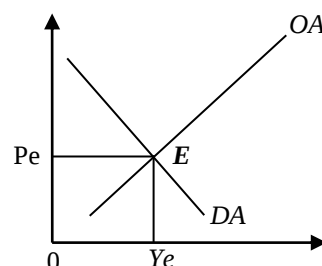
- Expliquer pourquoi les accidents de la route font-ils augmenter le PIB.
- Définissez le PIB.
- Sans se référer au texte présenter la formule du PIB.
- Identifier dans le texte trois (3) éléments qui font augmenter la croissance économique notamment le PIB?

(30 points)

II- Dites la principale fonction de la monnaie dans chacune des situations suivantes :

- Luckner achète à la pharmacie du coin des médicaments pour 1000 gourdes.
- Ce terrain vaut 100000 gourdes.
- Alicia a déposé 1000 gourdes sur un compte d'épargne. (20 points)

III- Voici un graphique illustrant l'intersection de l'offre agrégée et de la demande agrégée.



- Expliquer les points E, Pe et Ye.
- Indiquer les facteurs influençant la demande agrégée.
- Ecrire sur le graphique un nouvel équilibre E₁. (20 points)

IV- Considérons la période allant de 1922 à 1942 aux Etats-Unis d'Amérique, la fonction de consommation était donnée par : $C = 0,785I + 310,3$

- Trouver la propension marginale à consommer.
- Calculer la propension marginale à épargner.
- Expliquer. Qu'arrivera-t-il à la Pmc lorsque la proportion marginale à épargner est grande?
- Calculer la somme de la propension marginale à épargner et de la propension marginale à consommer. (30 points)