



- Consignes :**
1. L'usage de la calculatrice programmable est formellement interdit.
  2. Tout gadget électronique (Tél., tablette, iPad, montre intelligente) est formellement interdit dans la salle d'examen.
  3. Le silence est obligatoire dans la salle, il crée de meilleures conditions de travail.

Durée de l'épreuve : 2 heures

## Comunicando de otra manera

La primera vez que Federica habló con Camila por Facebook fue hace más de diez años. Ella tenía 14 años y Camila 13. Federica vivía en Colombia y Camila en Buenos Aires. Nunca se habían visto, ni una sabía nada de la otra. Sólo tenían algo en común: las dos seguían a la misma "banda" de adolescentes que había surgido en una telenovela de Cris Morena. Un día, Federica agregó a Camila en Facebook porque apareció como sugerencia, aunque no recuerda muy bien por qué lo hizo, hasta que un día se encontraron hablando sobre sus vidas, sobre la de Federica en el interior de Uruguay y sobre la de Camila en la más grande y furiosa ciudad.

A partir de entonces, empezaron a llegar los mensajes por el día del amigo por los cumpleaños, por las Navidades y los fines de Año y Federica empezó a hablar de Camila con su amiga, la de Buenos Aires. Pasaron 12 años desde la primera vez que hablaron por Facebook. Ya no son amigas, aunque no saben muy bien por qué. Sin embargo hay algo que se mantiene: "un like" en Instagram, un mensaje de Feliz Cumpleaños, un "espero que estés bien". Eso las mantiene "unidas"

### I - Competencia interpretativa (30 %)

#### A- Contestar preguntas sobre el texto. (20%)

1. Indicar desde cuándo empezaron a hablar en las redes.
2. Explicar con qué motivos se envían mensajes una a otra.
3. ¿Qué edad tenía Federica en aquel momento?
4. Apuntar lo que mantiene *unidas* a esas dos amigas.

#### B- Expresar en pocas palabras las ideas claves del primer párrafo del texto. (10 %)

### II - Competencia lingüística (40 %)

#### A- Llenar los espacios en blanco con las formas correctas del presente de indicativo de los verbos siguientes.

(ir – estar – tener – ser – hacer – saber)

yo \_\_\_\_\_ muy bien lo que me interesa, y por eso \_\_\_\_\_

seguro de lo que haré luego. En efecto, todavía \_\_\_\_\_

un trabajo: cada verano \_\_\_\_\_ al borde del mar a ayudar a los ecologistas. \_\_\_\_\_ Responsable de ciertos animales y \_\_\_\_\_ muchas cosas útiles para ellos. ¿y tú, \_\_\_\_\_ una idea de lo que \_\_\_\_\_ a hacer?

#### B- Transformar las siguientes oraciones dando órdenes

Modelo: debes (saludar) a tu abuelo

Saluda a tu abuelo

1. Hemos de (respetar) la naturaleza
2. Usted tiene que (abrochar) su cinturón
3. Has de (acercarse) a mí
4. Ustedes tienen que (aprender) los verbos irregulares

#### C- Hacer preguntas refiriéndose a las palabras subrayadas.

1. Juan va a París para estudiar la medicina
2. Esa muchacha nació en Brasil
3. La chica que toca la guitarra es de Cuba
4. El padre de José nació en 1950

#### D- Anotar diez palabras relativas a las redes sociales que la gente utiliza a diario

### III - Competencia discursiva (30 %)

#### A- Expresarse eligiendo uno de los temas

1. ¿Qué es para usted la comunicación y su importancia?
2. Explique en qué consiste la verdadera amistad?

#### B- Ponerse en situación

Una joven de 17 años tiene la fobia de hablar en público. Su timidez excesiva se pone de manifiesto. ¿Cómo puede usted ayudarla a deshacerse de la timidez?