



k22228384 fotosearch ©

**Consignes:**

1. Le téléphone est interdit dans les salles
2. Le silence est obligatoire
3. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponses courtes sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 3 hrs 30

**A- Un sujet de dissertation au choix (30 %)**

**Sujet 1 :**

Peut-on considérer la technique comme un moyen de libération de l'homme ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le pouvoir libérateur de la technique.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :

**A- Thèse ; B- Antithèse.**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier la nécessité d'une réconciliation de l'homme avec la technique.

**Sujet 2 :**

Ne sommes-nous juste que par intérêt ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la part de l'intérêt dans le comportement vertueux.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

**A- Thèse ; B- Antithèse**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour souligner la nécessité et l'universalité des valeurs morales.

**Sujet 3 :**

Le doute est-il nécessairement le refus de la vérité ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la valeur du doute au regard de la vérité.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

**A- Thèse ; B- Antithèse**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que douter est la seule condition de la liberté humaine.

**B- Étude de texte (40%)**

On dit couramment que l'individu a droit à toute liberté qui ne lèse pas la liberté d'autrui. Mais l'octroi d'une liberté nouvelle, qui aurait pour conséquence un empiètement de toutes les libertés les unes sur les autres dans la société actuelle, pourrait produire l'effet contraire dans une société dont cette réforme aurait

modifié les sentiments et leurs mœurs. De sorte qu'il est souvent impossible de dire a priori quelle est la dose de liberté qu'on peut concéder à l'individu sans dommage pour la liberté de ses semblables : Quand la quantité change, ce n'est plus la même qualité. D'autre part, l'égalité ne s'obtient guère qu'aux dépens de la liberté, de sorte qu'il faudrait commencer par se demander quelle est celle des deux qui est préférable à l'autre. Mais cette question ne comporte aucune réponse générale ; car le sacrifice de telle liberté, s'il est librement consenti par l'ensemble des citoyens, est encore de la liberté ; et surtout la liberté qui reste pourra être d'une qualité supérieure si la réforme accomplie dans le sens de l'égalité, a donné une société où l'on respire mieux, où l'on éprouve plus de joie à agir.

Henry Bergson, *les deux sources de la morale et de la religion*

**Questions**

- 1- Quelle est la thèse de l'auteur ? (2 à 3 lignes) (10pts)
- 2- Quelles sont les articulations du texte. (10pts)
- 3- Expliquez : « qui lèse la liberté d'autrui » (5 pts)
- 4- Quel est l'enjeu philosophique du texte. (8 à 10 lignes) (15 pts)

**C- Questions à réponse courte (30%)**

**Énoncé I**

« Nous donnerons de nombreuses preuves de la fragilité des connaissances premières, mais nous tenons tout de suite à nous opposer nettement à cette philosophie facile qui s'appuie sur un sensualisme plus ou moins franc, plus ou moins romancé, et qui prétend recevoir directement ses leçons d'un donné clair, net, sûr, constant, toujours offert à un esprit toujours ouvert. Voici alors la thèse philosophique que nous allons soutenir : l'esprit scientifique doit se former contre la nature, contre ce qui est en nous et hors de nous, l'impulsion et l'instruction de la nature, contre l'entraînement naturel, contre le fait coloré et divers. L'esprit scientifique doit se former en se réformant. »

Gaston Bachelard, *la formation d'esprit scientifique*

**Questions**

1. Comment Bachelard appelle-t-il les obstacles auxquels fait face l'esprit scientifique ?
2. A quelle conception de la connaissance s'oppose ici Bachelard ?

**Énoncé II**

« Dans le tumulte des événements du monde, une maxime générale est d'aussi peu de secours que le souvenir des situations analogues qui ont pu se produire dans le passé, car un pale souvenir est sans force dans la tempête qui souffle sur le présent ; il n'a aucun pouvoir sur le monde libre et vivant de l'actualité. L'élément qui façonne l'histoire est d'une tout autre nature que les réflexions tirées de l'histoire. »

Hegel, *La raison dans l'histoire*

**Question**

1. D'après Hegel, tire-t-on une leçon de l'histoire ?