



k22228384 fotosearch ©

**Consignes:**

1. Le téléphone est interdit dans les salles
2. Le silence est obligatoire
3. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponses courtes sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 3h30

**A- Un sujet de dissertation au choix (30 %)**

**Sujet 1 :**

Le développement technique est-il capable de faire le bonheur de l'homme ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le rôle de la technique dans l'amélioration de la condition humaine.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :

**A- Thèse ; B- Antithèse.**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que l'essentiel est une redéfinition des rapports de l'homme à la technique.

**Sujet 2 :**

Faut-il renoncer à la vérité ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la nécessité de la quête de vérité.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :

**A- Thèses ; B- Antithèse**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que le renoncement à la vérité serait un lâche abandon ...

**Sujet 3 :**

La morale se résume-t-elle à l'obéissance à des règles strictes ?

**Piste d'orientation**

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la nature de la morale
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :

**A- Thèse ; B- Antithèse**

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier l'importance des règles morales que l'on se donne à soi-même.

**B- Étude de texte (40%)**

Pour qui règle sa vie d'après la vraie sagesse, la suprême richesse est de savoir vivre content de peu, de posséder l'égalité d'âme. De ce peu, en effet, il n'y a jamais de manque. Mais les hommes recherchent la puissance et les dignités, espérant donner ainsi à leur fortune une base solide. Ils s'imaginent que le chemin de la richesse est

celui du bonheur, et qu'on ne peut être heureux sans elle. Mais que leur attente est vaine ! Que cette route est périlleuse ! A peine se croient-ils au faite, que l'envie, comme la foudre, les précipite souvent, voués au mépris, dans les abîmes du tartare<sup>1</sup>. Laissez donc les mortels superbes suer sang et eau pour arriver au pouvoir. Ils oublient que les sentiers de l'ambition sont étroits et escarpés. Ils ne jugent que par autrui, s'en rapportent moins à leur propre sentiment qu'à celui des autres. Telle a été dans le passé la conduite des hommes élevés en dignité ; telle elle est aujourd'hui ; telle elle sera demain. Ils oublient que l'envie, semblable à la foudre, frappe presque toujours les sommets et les points plus élevés que les autres.

1) Fleuve des enfers (Luccrèce, de la nature, V)

**Questions**

- 1- Quelle est la thèse de l'auteur ? (2 à 3 lignes) (10pts)
- 2- Quelles en sont les étapes de son argumentation. (10pts)
- 3- Expliquez : « ils s'imaginent que le chemin de la richesse est celui du bonheur, et qu'on ne peut être heureux sans elle. » (5 pts)
- 4- Dégagez l'intérêt philosophique du texte. (8 à 10 lignes) (15 pts)

**C- Questions à réponses courtes (30%)**

**Énoncé I**

«L'homme est un animal qui, lorsqu'il vit parmi d'autres membres de son espèce, a besoin d'un maître. Car il abuse à coup sûr de sa liberté à l'égard de ses semblables ; et quoiqu'en tant que créature raisonnable il souhaite une loi qui pose les limites de la liberté de tous, son inclination animale égoïste l'entraîne cependant à faire exception pour lui-même, quand il le peut. Il faut donc un maître pour briser sa volonté particulière et le forcer à obéir à une volonté universellement valable... »

KANT Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolitique, Prop. 6

**Questions**

1. Quel serait le rôle du maître répondant mieux au besoin de l'homme ?
2. Qu'est-ce qui empêche à l'homme de respecter les lois qu'il a lui-même souhaitées ?

**Énoncé II**

«Un des plus grands problèmes de l'éducation est le suivant : comment unir la soumission sous une contrainte légale avec la faculté de se servir de la liberté ? Car la contrainte est nécessaire. Mais comment puis-je cultiver la liberté sans la contrainte ?

E. Kant, réflexions sur l'éducation, 1803

**Question**

1. La liberté est-elle absence de contrainte ?