



Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire
4. Un sujet de dissertation ou l'étude de texte au choix. Les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 3hres

A- UN SUJET DE DISSERTATION AU CHOIX 60 %

Sujet 1 : La culture aliène-t-elle l'homme ?

Piste d'orientation

- 1- Rédiger une introduction de huit (8) à douze (12) lignes pour s'interroger sur les différents niveaux de significations de la notion culture.
- 2- Rédiger un développement en deux parties comprenant :
A- Thèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
B- Antithèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
- 3- Rédiger une conclusion / synthèse de huit (8) à douze (12) lignes pour signifier que la culture loin d'être aliénante peut aussi être libération.

Sujet 2 : Le développement de la science constitue-t-elle pour l'homme un moyen de progrès indispensable ?

Piste d'orientation

- 1- Une introduction de huit (8) à douze (12) lignes pour s'interroger sur les différentes définitions de la science.
- 2- Rédiger un développement en deux parties comprenant :
A- Thèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
B- Antithèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
- 3- Rédiger une conclusion / synthèse de huit (8) à douze (12) lignes pour signifier que la science a effectivement joué un rôle prépondérant dans les progrès sans oublier qu'elle peut être aussi un moyen de destruction pour l'homme.

Sujet 3 : Une société juste est-elle possible ?

Piste d'orientation

- 1- Rédiger une introduction de huit (8) à douze (12) lignes pour s'interroger sur le différent sens de la société
- 2- Rédiger un développement en deux parties comprenant :
A-Thèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
B- Antithèse : quinze (15) à vingt (20) lignes
- 3- Rédiger une conclusion/ synthèse huit (8) à douze (12) lignes pour signifier de pour

signifier qu'à l'homme de construire une société juste.

B- ÉTUDE DE TEXTE 60%

« A l'égard de l'égalité, il ne faut pas entendre par ce mot que les degrés de puissance elle soit au-dessous de toute violence, et ne s'exerce jamais qu'en vertu du rang et des lois ; et quant à la richesse, que nul citoyen ne soit assez opulent pour en pouvoir acheter un autre, et ni assez pauvre pour être contraint de se vendre ; ce qui suppose du côté des grands, modération de bien et de crédit ; et du côté des petits, modération d'avance et de convoitise. Cette égalité disent-ils est une chimère de spéculation qui ne peut exister dans la pratique ; mais l'abus est inévitable ; s'ensuit-il qu'il ne faille pas au moins le régler ? C'est précisément parce que la force des choses tend toujours à détruire l'égalité, que la force de législation doit toujours tendre à la maintenir »

Rousseau

Questions

- 1.- Relevez l'idée directrice du texte. (2 à 3 lignes) 10 points
- 2.- Identifiez les étapes de l'argumentation du texte. (2 à 3 lignes chaque étape) 15 points
- 3.- Peut-on dire que l'égalité est une chimère? (15 à 20 lignes) 15 points
- 4.- Montrez l'intérêt philosophique du texte. (8 à 10 lignes) 10 point

QUESTIONS DE COURS A REPONSES COURTES OBLIGATOIRES 40 %

Enoncé I

« Dans la formation d'un esprit scientifique, le premier obstacle, c'est l'expérience première c'est l'expérience placée avant et au-dessus de la critique, qui, elle, est nécessairement un élément intègre de l'esprit scientifique »

Gaston Bachelard, la Formation de l'esprit scientifique

Questions.-

- 1.- Relevez dans le texte le premier obstacle à surmonter dans la formation de l'esprit scientifique
- 2.- Définir la notion de l'esprit scientifique.

Enoncé II

J'appelle libre un homme dans la mesure où il vit sous la conduite de la raison, parce que dans cette mesure même, il déterminé à agir pour des causes pouvant être connues adéquatement par sa seule nature encore que ces causes le déterminent nécessairement à agir. La liberté en effet ne supprime pas, mais pose la nécessité de l'action.

Spinoza, traité politique, Chapitre II

Questions.-

- 1.- Définir un libre homme suivant le texte
- 2.- Précisez le rôle de la raison suivant le texte.